

notas

La Licenciatura en Biblioteconomía de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí

**Agustín Gutiérrez
Rosa Ma. Martínez**

Durante el Primer Encuentro Nacional de Profesores de Biblioteconomía, celebrado en junio de 1989 por la Licenciatura en Biblioteconomía de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), se percibió la falta de información que la mayoría de los profesores asistentes a este Encuentro tenían sobre la Licenciatura. Esta percepción se confirmó por las preguntas que los participantes hacían con relación a la escuela y por las pláticas que se tuvieron con ellos. Más adelante se comentó con los alumnos este tema, encontrándose que también muchos de ellos ignoran un considerable número de datos sobre su escuela.

Ante esta situación, se consideró pertinente elaborar un pequeño artículo de carácter descriptivo sobre la Licenciatura, contemplando algunos antecedentes históricos relevantes, objetivos de la carrera, planes de estudios, modalidades de titulación y número de egresados hasta junio de 1989, con base en los propios archivos de la Licenciatura, para ponerlo a la disposición y consideración de los interesados en la disciplina bibliotecológica mexicana.

“La creación de la Licenciatura en Biblioteconomía de la Universidad Nacional Autónoma de San Luis Potosí en agosto de 1980, obedeció al acuerdo de rectores y autoridades escolares de las universidades de la Zona III, de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES) que comprenden los Estados de Aguascalientes, Durango, Querétaro, San Luis Potosí y Zacatecas. Contó además con el apoyo de la Universidad de Guanajuato, de la Secretaría de Educación Pública (SEP), del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A. C. (AMBAC) y de la Asociación de Bibliotecarios de Instituciones de Educación Superior e Investigación (ABIESI)”.¹ Se estableció bajo la tutela administrativa de la Facultad de Economía de la propia Universidad potosina.

El 7 de marzo de 1988, la Licenciatura en Biblioteconomía dependió ya directamente de la Rectoría de la UASLP,² con miras a convertirse en una escuela más de esta institución en un futuro cercano.

La Licenciatura tiene como objetivo preparar y formar un profesional que satisfaga y resuelva las necesidades y los pro-

blemas de las bibliotecas y centros de información de las diferentes comunidades que se encuentran en la Zona III de ANUIES y del país en general.

Para lograrlo, la Licenciatura buscó dotar a sus estudiantes de conocimientos y habilidades sobre:

“La planificación, organización, integración, dirección, supervisión y control de los recursos y servicios que ofrecen la biblioteca, los centros de información y de documentación.

“La selección de los materiales de acuerdo al tipo de biblioteca o centro de información y documentación.

“El dominio de las técnicas utilizadas en bibliografía, catalogación y clasificación de la información, para organizarla y diseminarla de acuerdo a los recursos de la biblioteca o centros de información o documentación, por medios manuales, mecánicos y electrónicos.

“El dominio de los sistemas automatizados para el almacenamiento y la recuperación de la información.

“La educación y orientación de los usuarios en el uso y manejo de los recursos y servicios bibliográficos y documentales.

“La realización y publicación de resultados de investigaciones bibliotecológicas con estricto rigor científico”³.

Los requisitos para ingresar a esta carrera son: contar con la educación media superior terminada (preparatoria, bachillerato o su equivalente); presentación de un examen de admisión; y cumplir con los requisitos administrativos que establece la UASLP.

Sólo hay inscripciones de primer ingreso una vez al año. El semestre de cada ciclo escolar inicia en el mes de agosto de cada año. Esto significa que en la primera mitad del año escolar se trabaja con semestres no pares, y en la segunda mitad con semestres pares.

El plan de estudios de la carrera está compuesto por 54 materias distribuidas en 8 semestres. En los primeros 7 semestres se lleva una carga de 7 materias; y en el último, la carga dismi-

nu ye a 5 ma te rias. Es tos se mes tres con sus res pec ti vas ma te rias se enuncian a continuación:

Primer semestre: Introducción a la Biblioteconomía, Historia del Libro y las Bibliotecas, Historia de la Cultura, Administración General, Bibliografía I, Inglés I y Metodología de la Investigación.

Segundo semestre: Catalogación I, Clasificación I, Introducción a la Economía, Administración de Recursos Humanos, Bibliografía II, Inglés II y Técnicas de Investigación.

Tercer semestre: Catalogación II, Clasificación II, Problemas Socioeconómicos de México, Relaciones Humanas, Historia del Arte, Inglés III y Seminario de Investigación.

Cuarto semestre: Catalogación III, Clasificación III, Historia de las Ciencias Sociales, Administración de Bibliotecas, Selección y Adquisición de Materiales, Fundamentos del Servicio de Consulta y Comunicación.

Quinto semestre: Publicaciones Periódicas y Oficiales, Servicios Técnicos del Libro, Historia de la Ciencia y de la Tecnología, Bibliotecas Públicas y Escolares, Mapoteconomía, Servicios de Información Especializada I y Conjuntos y Probabilidades.

Sexto semestre: Estadística General, Servicios al Público, Didáctica General, Bibliotecas Universitarias, Materiales Audiovisuales, Servicios de Información Especializada II e Introducción al Uso de Computadoras.

Séptimo semestre: Estadística Aplicada a Bibliotecas, Documentación, Didáctica de la Biblioteconomía, Bibliotecas Nacionales y Especializadas, Planeación de Servicios Bibliotecarios I, Catalogación IV e Introducción a la Archivonomía.

Octavo semestre: Biblioteconomía Comparada, Diseño de Bibliotecas, Biblioteconomía Sociológica, Planeación de Servicios Bibliotecarios II y Seminario de Tesis. (Anexo 1. Réticula del Plan de Estudios).

Las 54 materias están distribuidas en las siguientes 6 áreas académicas: Área Introductoria, Área de Organización Bibliográfica, Área Administrativa, Área de Servicios de Información, Área General y Área de Apoyo. Estas áreas fueron determinadas y definidas en reuniones de trabajo que para este efecto llevaron a cabo los profesores de la Licenciatura, apoyados en los documentos que resultaron de la primera y segunda Mesas Redondas sobre Formación de Recursos Humanos para las Bibliotecas, celebradas en Guanajuato, Gto.⁴ y Oaxtepec, Morf., respectivamente.

Para obtener el título de Licenciado en Biblioteconomía, la Licenciatura estableció, además de aprobar todo el plan de estudios, las cuatro siguientes opciones de titulación:

1. *Tesis Individual.* Comprende la presentación de un trabajo

escrito y suréplica oral. Su objeto es la investigación, el análisis y la solución de un problema profesional que constituya una aportación valiosa al tema elegido y podrá desarrollarse sobre cualquier área de estudio, con un mínimo de 50 cuartillas.

2. *Tesis Colectiva.* Comprende la presentación de un trabajo escrito hasta por tres pasantes de la misma carrera, y con un mínimo aproximado de cien cuartillas. En dicho trabajo se debe contemplar una investigación de campo y análisis profundo del tema que constituyan una aportación valiosa y original. En esta opción cada pasante deberá conocer y responsabilizarse de la totalidad del trabajo y presentar la réplica oral por separado.

3. *Curso en Opción a Tesis.* Consiste en la asistencia, participación activa y aprobación de cursos, con duración mínima de noventa horas y con un alto nivel académico, que, con la intervención de catedráticos de reconocido prestigio, sean organizados por la Licenciatura en Biblioteconomía de acuerdo a la demanda de los aspirantes. Su objeto es enriquecer la formación teórico-práctica de los aspirantes, en áreas relevantes en el campo profesional a un nivel más amplio de conocimientos en condiciones de aplicación, confrontación y evaluación de los mismos. Una vez aprobado el curso, el examen profesional se hará en forma oral e individual y versará sobre conocimientos generales de la carrera.

4. *Titulación por Promedio.* Se hará acreedor a esta opción, el aspirante que haya obtenido como mínimo un promedio de nueve durante toda la carrera. Será requisito haber aprobado todas las asignaturas del plan de estudios en exámenes ordinarios y que haya cumplido con todos los reglamentos académicos establecidos.⁶

En relación a sus egresados, la Licenciatura tiene registrados los siguientes datos:

En agosto de 1980 inició la primera generación con 31 alumnos, de los que egresaron 12 en 1984, habiendo setitulado hasta la fecha 4 con tesis individual y 8 por curso en opción a tesis.

En agosto de 1981 continuó la segunda generación con 24 alumnos, de los que egresaron 18 en 1985, titulándose hasta el momento: 1 por tesis individual, 13 por curso en opción a tesis y 1 por titulación por promedio, que dando 3 en calidad de pasantes.

En agosto de 1982 arrancó la tercera generación con 14 alumnos, de los cuales terminaron 5 en 1986; titulándose 1 por curso en opción a tesis y otro por la opción de titulación por promedio, quedando 3 pasantes.

En agosto de 1983 empezó la cuarta generación con 40 alumnos, de los que salieron 20 en 1987. De éstos, 9 se titularon por curso en opción a tesis y 4 por titulación por promedio, quedando hasta la fecha 7 pasantes.

En 1984 la quinta generación comenzó con 32 alumnos, de los cuales terminaron 22 en 1988. De este grupo, 7 se titularon por curso en opción a tesis, 1 por titulación por promedio, quedando 14 con la pasantía.

En 1985 la sexta generación se inició con 33 alumnos, de los cuales terminaron 17 en junio de 1989. De esta generación

sólo un alumno logró la titulación por promedio.

De los datos anteriores se obtienen los siguientes resultados finales: ingresaron un total de 174 alumnos a la escuela durante estas 6 generaciones y egresaron 94. De estos últimos, 5 se titularon por tesis individual, 38 por curso en opción a tesis y 8 por la opción de titulación por promedio, haciendo un total de 51 titulados, y 43 pasantes. (Anexo 2)

BIBLIOGRAFIA CITADA.

1. ¿Bibliote...qué?; análisis y comentarios a la campaña de difusión de la carrera de biblioteconomía de la UASLP. IN: *Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía*, 15, Tlaxcala, Tlax., Abril de 1984. pp. 217.
2. Universidad Autónoma de San Luis Potosí. *Informe: 1987- 1988*. San Luis Potosí, S.L.P.: Edit. Universitaria Potosina, S.A. pp. 14
3. Gutiérrez Chinas, A. y Martínez Rider, R.M. *Síntesis curricular de la carrera de Licenciado en Biblioteconomía de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí*. pp. 3-4. Trabajo mecanografiado y entregado a la Rectoría de la UASLP el 14 de Enero de 1987.
4. *Mesa Redonda sobre Formación de Recursos Humanos para Bibliotecas 1*. Guanajuato, Gto. 18-22 Feb. 1980. México : AMBAC, 1980. 31 p.
5. *Mesa Redonda sobre Formación de Recursos Humanos para Bibliotecas 2*. Oaxtepec, Mor. 2-6 Mar. 1981. Anteproyecto del núcleo básico de materias para la licenciatura. México : AMBAC, 1981. 20 p.
6. *Reglamento de titulación de la Licenciatura en Biblioteconomía de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí*.

ANEXO 1

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SAN LUIS POTOSI							
LICENCIATURA EN BIBLIOTECONOMIA							
Nuevo Plan de Estudios propuesto por las áreas académicas							
I SEMESTRE	II SEMESTRE	III SEMESTRE	IV SEMESTRE	V SEMESTRE	VI SEMESTRE	VII SEMESTRE	VIII SEMESTRE
Introducción a la Biblioteconomía	Introducción a la Economía	Problemas Socioeconómicos de México	Catalogación III	Conjuntos y Probabilidades	Servicio al Público	Catalogación IV	Bibliotecología Comparada
Historia del Libro y las Bibliotecas	Catalogación I	Clasificación II	Clasificación III	Servicios Técnicos del Libro	Introducción al uso de las Computadoras	Introducción a la Archivonomía	Diseño de Bibliotecas
Historia de la Cultura	Clasificación I	Catalogación II	Historia de las Ciencias Sociales	Historia de la Ciencia y la Tecnología	Estadística General	Planeación de Servicios Bibliotecarios I	Bibliotecología Sociológica
Administración General	Administración de Recursos Humanos	Seminario de Investigación Bibliotecológica	Administración de Bibliotecas	Bibliotecas Públicas y Escolares	Didáctica General	Bibliotecas Nacionales y Especializadas	Planeación de Servicios Bibliotecarios II
Metodología de la Investigación	Bibliografía II	Inglés III	Selección y Adquisición	Mapoteconomía	Bibliotecas Universitarias	Didáctica de la Biblioteconomía	Seminario de Tesis
Inglés I	Inglés II	Historia del Arte	Fundamentos del Servicio de Consulta	Servicio de Información Especializada I	Materiales Audiovisuales	Estadística Aplicada a Bibliotecas	
Bibliografía I	Técnicas de Investigación	Relaciones Humanas	Comunicación	Publicaciones Periódicas y Oficiales	Servicios de Información Especializada II	Documentación	

Aprobado en Sesión del Consejo de fecha 6 de septiembre de 1986

ANEXO 2

Cuadro de alumnos que han ingresado y egresado de la Licenciatura en Biblioteconomía de la UASLP, durante seis generaciones									
Generación	Año de Inicio	Alumnos que Ingresaron	Año de Terminación	E G R E S A D O S					Total de Alumnos que Egresaron
				Tesis Individual	Tesis Colectiva	Curso en Opción a Tesis	Titulación por Promedio	Pasante	
1a.	1980	31	1984	4	0	8	0	0	12
2a.	1981	24	1985	1	0	13	1	3	18
3a.	1982	14	1986	0	0	1	1	3	5
4a.	1983	40	1987	0	0	9	4	7	20
5a.	1984	32	1988	0	0	7	1	14	22
6a.	1985	33	1989	0	0	0	1	16	17
TOTALES		174		5	0	38	8	43	94

Alumnos Titulados: 51

Alumnos Pasantes: 43

Consideraciones sobre la enseñanza de la adquisición de materiales documentales

Ma. del Carmen Negrete

Las bibliotecas tienen el propósito de conservar, difundir y hacer accesible el conocimiento generado por los individuos a través del tiempo. En la medida que crece la información y la cantidad de usuarios que la demandan, las bibliotecas deben hacer ajustes tanto en su organización interna como en las actividades bibliotecarias con miras a facilitar el desarrollo de colecciones documentales, su organización y control, así como crear servicios adecuados que permitan el conocimiento, el acceso y la utilización de la información, independientemente de la forma en que se encuentre registrada.

Los cambios sociales y tecnológicos que se vienen dando, así como la diversidad de información y su crecimiento continuo, han impulsado a las bibliotecas a integrarse a esos procesos de cambio por un lado y, por el otro, a que el bibliotecario profesional integre necesariamente a su formación bibliotecológica los nuevos enfoques y modalidades impuestos por el desarrollo de la ciencia y la tecnología en materia informativa, así como a la importancia de sus cuestionamientos teóricos y reflexiones más analíticas frente al quehacer bibliotecológico.

Considerando que el bibliotecario profesional es aquel que tiene bases teóricas sólidas que permiten dar un significado a situaciones dentro de una realidad y no el que labora en actividades casuísticas, obliga por tanto que, impartir el conocimiento bibliotecológico en las escuelas de la disciplina, requiere que el contenido de cursos, como en el caso de la ad-

quisición de materiales, no sea visto sólo como la descripción de los procesos básicos, sino como la comprensión teórica de los conceptos y categorías que están inmersos en ella. La formulación de un marco conceptual amplía el alcance y la efectividad de la enseñanza—aprendizaje, lo que permite una mejor comprensión de la realidad y la teoría.

El impacto de nuevas tecnologías, su adaptación y utilización en el manejo de información, han obligado al bibliotecario a ser creador e innovador en la aplicación de estos adelantos tecnológicos en nuestras bibliotecas (una de las áreas donde se ha puesto mayor atención en automatizar ha sido la de procesos técnicos, incluyendo la adquisición de materiales); sin embargo, la asimilación de estas recientes tecnologías en el área de adquisiciones presenta diversos problemas tanto para su aplicación como para su enseñanza:

- Su aplicación en la operación de las bibliotecas está condicionada a las necesidades de servicio de éstas así como a sus recursos. Por lo tanto, la experiencia que resulta de la aplicación de estas mismas tecnologías es casuística y difícilmente generalizable si consideramos que las bibliotecas obedecen a modelos estructurales distintos y a diferentes realidades.
- La ausencia de estudios generales, elaborados por los responsables de adquisiciones que expliquen las diversas experiencias obtenidas en el campo empírico, ya que