

JIMÉNEZ-FERNÁNDEZ, CONCEPCIÓN MARÍA; CREMADES-GARCÍA, RAÚL, *Bibliotecas Escolares: La necesaria transformación de un agente imprescindible*, Barcelona: UOC, 2013. 80 p.

por Marisa Rico Bocanegra

España es una de las naciones pre-
ocupadas por el desarrollo de las
bibliotecas escolares. En el 2004 el Mi-
nisterio de Educación y Ciencia publi-
có un documento en el que se invita a
la sociedad a abrir un debate para dis-
cutir la redacción de una nueva ley de
educación, lo que despertó la inquie-
tud de relacionar lo evidente para el
desarrollo de dicha ley: la relación de
las bibliotecas escolares y la educación
(aunque existen evidencias de este in-
terés desde finales de los años 70.)

El libro de Jiménez y Cremades es
uno de los materiales más recientes so-
bre bibliotecas escolares publicado en
España y nos da una idea sobre su con-
texto general, su desarrollo y la aplica-
ción de sugerencias de servicio. Es un
libro sumamente interesante que está
redactado a manera de que los lecto-
res reflexionen en razón de quién y a
quiénes va dirigido este material, con
preguntas muy concretas que nos in-
troducen a ocho breves pero no menos
interesantes capítulos.

El primer capítulo, titulado “De la inexistencia a la necesidad imperiosa”, justifica la necesidad de las bibliotecas escolares no como un lujo sino como una necesidad en todo centro educativo, y describe su importancia como una herramienta vital para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en los centros educativos.

El título del capítulo dos es “De la periferia al centro de la escuela”, en donde los autores nos sitúan en la realidad del quehacer de la biblioteca escolar y su relación con los buenos resultados académicos cuando la biblioteca está conformada adecuadamente, incluyendo a los profesores e incluso a padres de familia, y asimismo menciona a aquellos profesores que se dedican a la biblioteca de su escuela y a las problemáticas consecuentes que deben enfrentarse. No todo en este capítulo es desolador, pues se habla también de los estudios que se han hecho sobre las bibliotecas escolares y las buenas intenciones que tienen los maestros jóvenes al poner su grano de arena para el desarrollo de la biblioteca. Se menciona también la importancia de diferenciar las funciones de las bibliotecas centrales, las escolares y las del aula.

El capítulo tres, con su peculiar título “De lugar de castigo a fuente de aprendizaje continuo”, permite reflexionar sobre el concepto y el uso que se le ha dado a la biblioteca escolar desde hace décadas y la transición que debe realizarse para que sus funciones no estén limitadas y cumplan con las

necesidades de los alumnos de esta sociedad.

“Del silencio absoluto al encuentro educativo” es el título del cuarto capítulo que retrata la verdadera necesidad del alumno de contar tanto con una biblioteca escolar, como con una latente verdad sobre su utilidad. Los autores proponen la generación de un conocimiento colectivo siempre acompañado de un elemento importante como lo es la motivación.

Un título muy interesante es el del capítulo quinto, “De la habitación cerrada a la promoción de sus servicios”, en donde se discute la importancia de la difusión de los servicios de la biblioteca escolar y se comenta que la biblioteca será valorada y dejará de ser invisible cuando se promueva.

El capítulo seis resulta muy interesante al hablar de la importancia de los formatos de los materiales que se manejan actualmente en las bibliotecas escolares, por eso su título es “De la enciclopedia a los materiales multiformato”; también se maneja la relación de la biblioteca escolar con las competencias básicas de la educación en España.

El capítulo séptimo, “Del único responsable voluntarioso al equipo coordinador cualificado”, toca un tema importantísimo para cualquier tipo de biblioteca: el personal profesional y sus funciones. Los autores hacen hincapié sobre la importancia del responsable de la biblioteca como motor de un servicio escolar.

Finalmente, el capítulo ocho, “Del anaquele a la web 2.0”, hace un recor-

datorio sobre la función del Internet y la World Wide Web en las bibliotecas escolares, su importancia y su relación con la educación. Un elemento importante que se desarrolla en este capítulo son las útiles sugerencias de organización para construir un sitio y compilar su contenido.



Sin duda este libro sobre bibliotecas escolares es una sugerencia útil y práctica para que se maneje como libro de consulta y más si nos encontramos laborando en una biblioteca escolar, es un texto sencillo y además contiene anécdotas que introducen a cada capítulo.