ESCALONA RÍOS, Lina. *Factores de influencia en el aprovechamiento del estudiante de bibliotecología*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2003. 89 pp. (Sistemas Bibliotecarios de Información y Sociedad)

Reseña elaborada por:
ADOLFO RODRÍGUEZ GALLARDO

Publicada en mayo de 2003, esta obra aborda diferentes aspectos sobre el estudio y enseñanza de la bibliotecología. La autora toma como campo de estudio al Colegio de Bibliotecología de la Universidad Nacional Autónoma de México y manifiesta la esperanza de que a partir de este primer esfuerzo se realicen otros más de manera periódica y regular en las distintas escuelas de bibliotecarios. Contar con trabajos de esta naturaleza permitirá de primera intención describir el panorama, cada vez con mayor claridad, de los procesos de enseñanza aprendizaje de la bibliotecología, así como darle seguimiento a los problemas que los aquejan, tanto como a sus soluciones.

El libro está dividido en cinco capítulos que son:

1. el docente y su función;
2. el Colegio de Bibliotecología de la UNAM;
3. objetivos y metodología;
4. análisis de datos y resultados; y
5. discusión, conclusiones y recomendaciones

Cuenta además con una bibliografía sobre el tema y dos anexos, el primero de ellos lleva el encabezado “Asignaturas impartidas en la licenciatura en bibliotecología” y el segundo “Cuestionario sobre la práctica docente en el Colegio de Bibliotecología”.

“El docente y sus funciones”. Este capítulo cubre con amplitud las características que deben tener los docentes en general, lo cual, desde luego, es aplicable al campo de la bibliotecología. Da inicio mostrando una visión de las particularidades que debe poseer el docente, así como de las funciones que debe cumplir; tan prolijas son las características que se le atribuyen a los docentes que nos lleva a pensar si no estamos imaginando que éstos deben ser perfectos.

Si bien es cierto que esta parte está muy bien presentada, también lo es que el punto siguiente, que corresponde al de los estudiantes, peca de breve y general, ya que sólo nos ofrece algunas definiciones basadas en diccionarios, sin profundizar sobre las características deseables en los estudiantes.

“El Colegio de Bibliotecología de la UNAM”. El capítulo contiene una breve revisión histórica del Colegio de Bibliotecología de la UNAM, que está precedido por una sección denominada “Antecedentes” que se ocupa de presentar los primeros esfuerzos realizados en el país para establecer una escuela de bibliotecarios profesionales. Posteriormente nos resume los diferentes planes de estudio que han existido en el Colegio de Bibliotecología, destacando en cada uno de ellos sus características distintivas y peculiares.

Bajo el título “Perfil de la carrera” se nos hace una exposición del actual plan de estudios, su división por áreas y las materias que contiene cada una de ellas, se incluyen además, las materias optativas que se ofrecen a los estudiantes de la carrera. Para concluir el capítulo la maestra Escalona nos ofrece su punto de vista sobre la práctica docente y en él discute si el mejor profesor es aquel que está activo en la práctica profesional, o un profesor especialmente dedicado a la enseñanza a quien en ocasiones le falta la experiencia que se obtiene mediante la práctica profesional.

“Objetivos y metodología”. Bajo este título se expone brevemente la metodología que se propuso y aplicó para realizar el estudio, así como las hipótesis que formuló la autora y que sirvieron de guía para efectuar esta investigación.

“Análisis de datos y resultados”. En esta sección se presentan los resultados de la encuesta que forma parte del estudio de campo en el cual se basan los resultados y descansan las conclusiones y recomendaciones. Se creyó conveniente ofrecerlos por áreas y se dividió la información en las siete áreas siguientes: 1. Introducción a la disciplina; 2. Bibliografía; 3. Servicios de información; 4. Biblioteconomía; 5. Servicios técnicos del libro; 6 Enseñanza de la bibliotecología; y 7. Investigaciones bibliotecológicas. Los criterios con los que fue evaluada la información se presentan a continuación (aunque para ello se utilizaron una serie de cuadros que posteriormente se explican): 1. Presentación del programa de estudio; 2. Presentación de la bibliografía; 3. Cumplimiento del programa; 4. Preparación de la clase; 5. Forma de enseñanza; 6. Apoyos didácticos; 7. Nivel de uso de los apoyos didácticos; 8: Conocimientos del profesor; 9. Participación del grupo; 10. Aclaración de dudas en clase; 11. Aclaración de dudas extra-clase; 12. Forma de evaluar; 13. Evaluación correcta; 14. Calificación como reflejo del aprovechamiento.

Posteriormente el texto incluye tres grandes grupos que son la relación temática que a su vez contiene tres aspectos: secuencia lógica de los temas, ideas completas al exponer y relación de las asignaturas con otras. Por otra parte, desde el aspecto de la normatividad analiza la asistencia del profesor y su puntualidad. Concluye con el nivel de aprovechamiento.

“Discusión, conclusiones y recomendaciones”. En esta parte final la autora nos presenta los resultados de su trabajo de campo con la triple vertiente que implica el título del apartado. Los resultados presentan información interesante para los directivos de las escuelas de bibliotecología y para los profesores. En esta sección se pueden encontrar las técnicas y modelos más populares entre los profesores, aunque no necesariamente los mejores para una adecuada práctica docente.

Este trabajo es un aporte relevante al estudio de la práctica docente en la bibliotecología. La evaluación de ésta y la aplicación de medidas que corrijan sus ineficiencias son importantes para el mejoramiento de la enseñanza en las escuelas de bibliotecología. La realización de estudios como el que nos presenta la maestra Escalona deberían ser de aplicación habitual en las escuelas de bibliotecología, y aunque no es éste el único instrumento de mejoramiento de la enseñanza de la disciplina sin lugar a dudas es un aspecto relevante para formar mejores bibliotecarios.

Por todo lo anterior, esta obra representa un importante aporte al conocimiento de la práctica docente, que muchas veces, por no decir la mayoría de ellas, está apartada de los objetivos y propósitos de los educadores, este libro debe ser leído y estudiado cuidadosamente por aquellos que están interesados en la práctica docente de la bibliotecología y necesariamente por los profesores de la especialidad.