

RUIZ DURÁN, Clemente. *El reto de la educación superior en la sociedad del conocimiento*.- México: ANUIES, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 1997.-107 p. Colección: Biblioteca de Educación Superior.

Reseña elaborada por:  
MARGARITA ALMADA NAVARRO

Reseña

Tal y como lo indica el autor, “al finalizar el siglo XX han aumentado las oportunidades de acceso a la información y el conocimiento y el acelerado desarrollo de los medios de comunicación e informática han incrementado exponencialmente esta evolución[...] La capacidad de acceso y, con base en ello, de comprender y crear, constituye la función básica de la educación. Las vinculaciones con la economía y el empleo, así como con la sociedad en general son una necesidad y un requisito indispensable para el desarrollo económico de las naciones.”

Clemente Ruiz Durán (profesor de la Facultad de Economía de la UNAM) nos presenta de manera ágil y comprensible un importante análisis y reflexión sobre el contexto de globalización y flexibilización y los grandes retos que ello representa para la educación superior, la cual se verá obligada a reformular su organización interna y revalorar sus procesos de acceso y creación del conocimiento. Nos dice el autor que habrá que formar un nuevo tipo de docentes, alumnos y directivos como base para enfrentar los retos sociales y económicos que exige la sociedad en el umbral del siglo XXI.

El libro es una lectura indispensable no sólo para economistas, sino para todos aquellos interesados, desde diversas disciplinas, en la educación y sus retos para alcanzar una sociedad del conocimiento con desarrollo sostenible. A lo largo de la obra se ofrecen comentarios valiosos apoyados en datos estadísticos relacionados no sólo con la educación superior, sino con todos los niveles y tipos de educación.

El libro está organizado en cuatro capítulos: el capítulo I tiene como título: “Redimensionamiento de la universidad en la sociedad del conocimiento.” En él se discute la importancia de la educación en el crecimiento económico; y el Dr. y Prof. Ruiz Durán se refiere a los retos de la educación desde la perspectiva de la teoría del crecimiento endógeno. Resulta interesante cómo incluye el concepto de tasa de retorno al analizar desde la educación primaria, la pública vs. la privada y éstas vs. la educación superior.

Cada capítulo termina con conclusiones preliminares, lo que facilita comprender el qué y porqué de los subsecuentes.

En el capítulo II, “Escenarios internacionales de educación superior,” se destacan los problemas principales a los que se ha enfrentado la educación superior y lo que considera el autor como el falso dilema público o privado frente al financiamiento, y presenta experiencias de educación terciaria en algunos países

como: España, Corea del Sur y Alemania. Compara esquemas tradicionales y emergentes de financiamiento. Las conclusiones preliminares de este capítulo resumen las diferencias de los sistemas de educación superior en diversos países desarrollados y en desarrollo y los elementos que la han fortalecido o debilitado, sirviéndonos de preámbulo para el capítulo III que introducirá modelos matemáticos de crecimiento endógeno, de corrección de error y análisis de integración y cointegración.

El capítulo III “México: Condiciones de la educación pública superior y su vinculación con el resto de la economía” es analítico y propositivo; nos presenta el marco institucional de la educación superior, su vinculación con el aparato productivo y la política gubernamental frente a la educación superior. El análisis de resultados y conclusiones presenta tres modelos para el gasto en educación: el primero con educación primaria, el segundo con educación media y el tercero con educación superior, enfatiza en este último que la educación superior es la más importante en el crecimiento económico, aunque la diferencia con la educación media y primaria es pequeña.

El último capítulo, el IV “La educación superior en la sociedad del conocimiento,” se inicia diciendo que es urgente discutir ampliamente el tipo de educación superior que el país requiere para tener un sistema eficiente, flexible y de alta calidad que le permita una ventaja comparativa en la sociedad del conocimiento. El capítulo es propositivo y nos presenta, además de escenarios de demanda de educación superior, un modelo institucional para el siglo XXI y una propuesta de financiamiento para un esquema de educación a lo largo de la vida.

Finalmente se presenta una bibliografía extensa que abarca el tema central desde diversas perspectivas: economía, finanzas, educación, evaluación, indicadores nacionales e internacionales y políticas gubernamentales.

Como hilo conductor de toda la obra subyace la necesidad de invertir en la educación y especialmente en la educación superior, así como en el capital humano indispensable para crear, distribuir y acceder a los flujos de información, utilizando ampliamente las tecnologías de información para una sociedad del conocimiento que logre convivir con bienestar en una sociedad nacional y en su participación en la sociedad global. A lo largo del libro se presentan tablas y gráficas que fortalecen los comentarios, reflexiones y conclusiones a los que llega el autor. La calidad de las reflexiones facilitará las discusiones que surjan sobre el tema en numerosos ámbitos.

Opino que los especialistas en bibliotecología y ciencia de la información encontrarán comentarios sobre información y conocimiento que fortalecen nuestra visión acerca de que nuestras disciplinas forzosa y prioritariamente deberán participar en todo esquema, plan y programa de educación para la sociedad del conocimiento; así como la urgente necesidad de desarrollar más investigación interdisciplinaria que incluya la investigación en información desde diversas

perspectivas. Por todo lo anterior me pareció interesante hacer este comentario para una revista de bibliotecología, información y archivística.