

## reseñas de libros

### **MARTINEZ Arellano Felipe AMPLIACIÓN EN LA CLASIFICACIÓN L.C. PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS MEXICANAS (LE7-9) dentro de la Clasificación de la Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos –México : UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 1987. 50p. –(Manuales; 7).**

En este trabajo se presenta una propuesta de ampliación de los esquemas de Clasificación de la Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos (LC), para la parte destinada a las Instituciones Educativas Mexicanas, puesto que dentro de este sistema de clasificación, a este tipo de organismos únicamente se destina 3 números, lo cual ocasiona que diferentes bibliotecas en la utilización de la clasificación L.C. se enfrenten a una serie de problemas para organizar las publicaciones oficiales generadas por las universidades e instituciones de educación superior.

En esta ampliación se propone para cada una de las instituciones de educación superior mexicana, números unifor-

mes, lo cual permite normalizar la utilización de este sistema de clasificación, pues las bibliotecas que adopten esta propuesta ya no tienen la necesidad de asignar a cada una de las instituciones educativas un número de clasificación, el que en ocasiones era diferente en cada una de ellas.

Por otro lado, este trabajo pretende servir como instrumento para la correcta aplicación del Sistema de Clasificación L.C., por lo cual en la segunda parte, a través de la utilización de ejemplos, se guía al bibliotecario en el manejo de este sistema de clasificación bibliográfica, en el área correspondiente a instituciones educativas.

### **LAU, Jesús, un estudio sobre los factores que influyen en el desarrollo de la información: una evaluación de países desarrollados por el periodo 1960-77.**

(Un proyecto de investigación doctoral)

#### RESUMEN

La mayoría de las naciones, cualquiera que fuera su nivel de industrialización, lograron alcanzar un alto nivel de crecimiento económico durante los sesenta y comienzos de los setenta. Se ha considerado que un período tan fructífero jugó un papel vital en el desarrollo de los países. Un estudio de tales cambios, en sectores nacionales como el de bibliotecas y editoriales es útil para comprender los efectos de las condiciones socioeconómicas en el suministro de la información a la sociedad.

El presente estudio pretende analizar la influencia de los factores socioeconómicos en el suministro de información

en una muestra de países de alto, mediano y bajo desarrollo. Para determinar este fenómeno, el proyecto de investigación mide la transmisión de registros de información a personas a través de bibliotecas y editoriales. El desarrollo socioeconómico, por otra parte, se mide usando el concepto económico de "las necesidades básicas", las cuales están basadas en los indicadores sociales y humanos, en vez de depender de indicadores puramente económicos como el producto nacional bruto (PNB) per cápita.

En otras palabras, los objetivos de la investigación son:

- 1) La comparación de varios aspectos del crecimiento de la información impresa en tres países de poco, medio y alto desarrollo desde 1960 hasta 1977.
- 2) El estudio de los factores socioeconómicos que impulsan o impiden el desarrollo de la información.

Los datos usados en este trabajo se tomaron principalmente de las series de datos del Banco Mundial, UNESCO y el Consorcio Inter-Universitaria Americana para la Investigación Política. Primero: se seleccionó un grupo de países con datos disponibles. Segundo: las series pertenecientes a estos casos se están examinando para identificar el desa-

rrrollo de la información, el socioeconómico aplicando un análisis estadístico univariable tal como la regresión y correlación. Tercero. Un análisis multivariable ulterior, tal como análisis de factores, será aplicado para construir un índice, en el cual se espera inferir tendencias de mayor crecimiento entre los casos estudiados. La investigación concluirá a fines de 1987.

Jesús Lau.

**KLAHR, Philip and Donald A. Waterman, ed. A guide to expert systems.—Reading, Massachusetts: Addison –Wesley. – XVIII, 419p.**

El tema de los sistemas expertos está creando abundante bibliografía, en su mayor parte encaminada a ponderar el potencial que representan las técnicas de programación de sistemas expertos y con más fundamento en las expectativas de la posible aplicación de esta nueva herramienta de programación de computadoras en todas las áreas de la actividad, que en la descripción o análisis de resultados pragmáticos, fuera del campo de la “robótica” industrial, terreno en el cual se encuentra sus mayores logros.

Ante el crecimiento bibliográfico sobre el tema se están publicando guías sobre esta rama de la ingeniería de programación de computadoras, como es el caso de la que ahora nos ocupa: *A guide to expert systems*; cuya cualidad esencial estriba en el cuidadoso panorama que el autor presenta sobre la rica temática involucrada en el diseño, programación y funcionamiento de un sistema experto.

El autor de esta guía se ocupa de temas introductorios a los sistemas expertos que responden a preguntas sobre: ¿qué

son los sistemas expertos? ¿cómo se construyen? ¿cuál es su utilidad?, el grado de evolución de las técnicas para su construcción, dificultades y límites de las técnicas actuales; así como de cuestiones acerca del mercado de los sistemas expertos, un catálogo de los existentes en el mercado y completa su guía con bibliografía, también incluye un directorio de empresas dedicadas a elaborar sistemas expertos y un glosario sobre el tema, con un índice analítico sobre todos los temas tratados en el libro.

Dentro de los límites de los objetivos perseguidos por el autor, en este momento resulta un auxiliar para introducirse en el amplio terreno de un tema sujeta aún a muchas incógnitas y destiando, desde luego, a sufrir constantemente cambios en el futuro.

Ramiro Lafuente.

**ZWEIZIG, Douglas and Eleanor Jo Rodgers. *Out put measures for public libraries; a manual of standardize. Chicago: American Library Association, 1982. 99p.***

La evaluación de las bibliotecas, por lo general y tradicionalmente, se realiza contrastándolas con las normas. Al respecto han surgido críticas en contra de evaluar los componentes de la biblioteca en lugar de los servicios como resultados; además, se considera que las normas se toman a veces como mínimo y otras como grados de excelencia; al mismo tiempo se uniforma a las bibliotecas de una manera forzada.

Por el contrario, la tendencia actual es evaluar los objetivos alcanzados, los cuales se han determinado de acuerdo con las características de la comunidad a la que sirve.

El comité de Manuales, Guías y Normas de la Asociación de Bibliotecas Públicas de Estados Unidos se ha propuesto desarrollar métodos de medición del rendimiento de los servicios bibliotecarios.

Este manual es parte de los trabajos que realiza el comité y presenta una metodología para obtener, de manera objetiva, información destinada a evaluar los servicios que ofrece la biblioteca a su comunidad y conocer el grado en que la satisface. Esto implicó desarrollar indicadores, los cuales fueron probados en cinco bibliotecas.

El manual contiene los procedimientos para la recolección y reporte de evaluación de rendimientos para doce servicios, en cada uno de ellos se encuentra: una explicación breve, la medición correspondiente a un servicio y su ejemplificación. Con el fin de hacer más comprensible el procedimiento, incluye también la forma de interpretar los resultados.

Las mediciones que se presentan son: circulación per cápita, uso per cápita de los materiales dentro de la biblioteca; número de asistencia per cápita a programas de difusión y extensión; número de servicios de referencia, promedio del medio (autor, título, material) por el que se obtienen los materiales de la biblioteca; promedio de usuarios que hojean los materiales en la búsqueda de material de su interés, promedio de la población registrada como usuario; el número de veces que cada libro circula; promedio de libros solicitados en préstamo interbibliotecario. Los resultados obtenidos en cada biblioteca deben ser interpretados dentro del contexto de los objetivos de la biblioteca que se está evaluando.

Elsa Ramírez

**NEGRETE, Ma. del Carmen. LA SELECCIÓN DE MATERIALES DOCUMENTALES EN EL DESARROLLO DE COLECCIONES – México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas 1988. 102p.—(Monografías; 5).**

En ensayo que se presenta tiene por objeto introducir al lector en el estudio de un área tan importante para las bibliotecas universitarias como es la selección de materiales.

En el trabajo se expone un conjunto de criterios cuyo propósito es facilitar la toma de decisiones en el proceso de construir una colección documental, que responda adecuadamente a los intereses de la comunidad universitaria.

El trabajo tiene además, el propósito de concientizar al bibliotecario, sobre la importancia de considerar el desarrollo de colecciones como un proceso integral, en el que la selección es un componente tan importante como lo son el objetivo de la institución y de la biblioteca, el estudio de la comunidad, la evaluación y presupuestación y la adquisición de materiales.

### **BANCO DEL LIBRO. *Tesouro de literatura infantil*. Caracas , Venezuela, 1987.4v**

El Banco del libro de Venezuela a través de su Centro de Documentación ha publicado el Tesouro de Literatura infantil, primeroy único que existe actualmente en el mundo, que se encuentra en la fase de pruebas y enriquecimiento por los Centros de Documentación de Literatura Infantil que funcionan en Latinoa América y Salamanca.

El proyectoresponde a la necesidad de organizar correctamente toda la información que se produce sobre literatura infantil, y al requerimiento de utilizar un lenguaje adecuado para la indización y recuperación de esa información.

El Tesouro es un instrumento útil para organizar y manejar información, de tal suerte que permita traducir el lenguaje utilizado en un campo específico del conocimiento, a un lenguaje documental que sea capaz de uniformar terminología variada o confusa.

El Tesouro de Literatura Infantil, que fue planificado, elaborado y ejecutado por el Banco del Libro de Venezuela, está estructurado en torno a seis familias, que son:

1. Archivología, Arte Gráficas, Bibliotecología, Documentación, Información.
2. Lectura y Educación.
3. Niños y Adolescente.
4. Literatura Infantil.
5. Temas y valores en la Literatura.
6. Miscelánea.

En el Tesouro tie ne ca bi da más de dos mil tér mi nos que están siendo estudiado, discutidos y aprobados en diferentes países, para que en 1989 se pue da edi tar la ver sión de fi ni ti va del Tesouro de Literatura Infantil.

Está organizado en 4 volúmenes, que nos presentan el esquema jerárquico, el índice alfabético de la A-H y de I-Z y el índice permutado.

Los términos que contiene provienen de la documentación que sobre literatura infantil y temas afines se ha generado en diferentes países, especialmente en Latino América y que se encuentra en el Centro de Docuemntación del Banco del Libro.

El Tesouro será pro ba do en 15 paí ses y 21 cen tros que forman parte de la Red Latinoamericana y Asociado de Centros de Documentación de Literatura Infantil y Juvenil (Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, México, Nicaragua, Panamá, Perú, Venezuela y España. Entre otros).

En México, es depositario de este Tesouro el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la UNAM, que es el enlace con el Banco del Libro de Venezuela, para prsentar sugerencias de cambios y adiciones.

Estela Morales